

5 класс, п. Ачит, ГБОУ СО «Ачитская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

### КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема:** Отработка навыков слогааналитического чтения, лексика “Профессии”

**Цель:** Формировать навыки слогааналитического чтения на уровне слова, предложения, текста.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* формировать беглое, осознанное чтение. Закрепить знания детей о профессиях взрослых; упражнять в навыках образования существительных обозначающих название профессий при помощи заданного слога, в составлении простых предложений, рассказа из деформированного текста;

*Коррекционно-развивающие:* развивать внимание, абстрактное мышление, мелкую моторику, зрительный, буквенный гнозис, память, воображение, логическое мышление. развивать звуковую культуру речи, способствовать развитию диалогической и монологической речи, совершенствовать выразительность чтения;

*Коррекционно-воспитательные:* воспитывать самоконтроль и взаимоконтроль, умение сотрудничать в парах и в коллективе, уважение к труду взрослых, интерес к логопедическим занятиям через игру и нетрадиционные методы терапии.

**Тип занятия:** комбинированный

**Оборудование:**

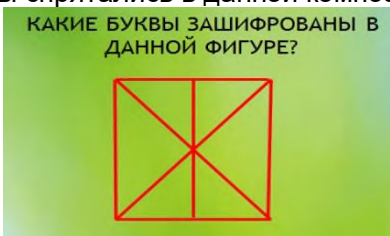
1. Компьютер, проектор, экран, колонки.
2. Презентация по теме логопедического занятия.
3. Слайды с фотографиями сотрудников школы.
4. Плакат с записанной скороговоркой.
5. Карточки (демонстрационные) с вразброс написанными буквами, по которым дети составляют слова.
6. Слоговые таблицы (индивидуально для каждого ребёнка).
7. Карточки с текстами (анаграммы).
8. Тетради, ручки, цветные и простой карандаши.
9. Массажные мячи.
10. Зеркала

**План урока**

- \* Организационный момент. 1-2 мин.
- \* Проверка готовности к занятию – 30 сек .
- \* Артикуляционная гимнастика – 2-3 мин
- \* Чтение слогов со стечением согласных 3-4 мин
- \* Работа с практическим пособием для обучения детей чтению с. 82 О.В. Узорова, Е.А. Нефедова 3-4 мин
- \* Работа со словом 1-2 мин
- \* Работа со словарем -1 мин
- \* Сообщение темы -30 сек
- \* Отработка звуко-буквенного гнозиса 1-2 мин
- \* Работа со словом 2-3 мин
- \* Ролевая игра – 3-4 мин
- \* Работа с деформированным текстом  
-предложение 3-4 мин  
-текст 3-4 мин
- \*Итог занятия 2-3 мин

**Ход занятия.**

№	Этапы занятия	Содержание
---	---------------	------------

1.	Организационный момент. (слайд №1)	Релаксационное упражнение на снятие мышечного напряжения (выполняется 1мин).  Звучит спокойная музыка, дети с закрытыми глазами напевают в такт на звук А_А_А_А_А, в руках массажные мячи-дети массируют руки (пальцы рук)
2.	Артикуляционная гимнастика (слайд №2)	« <b>Маляр</b> » (Высунуть язык , рот приоткрыть . Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.)  « <b>Вкусное варенье</b> » (Высунуть широкий язык, облизывать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта)  " <b>Иголочка</b> " (Рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать язык в таком положении 10 сек.)
3.	Чтение слогов со стечением согласных	Практического пособия для обучения детей чтению с. 82 О.В. Узорова, Е.А. Нефедова
4.	Придумайте слово начинающее со слога - ПРО-, отвечающие на вопрос ЧТО? (слайд №3)	Дети записывают слова в тетрадях.
5.	Что означает слово ПРОФЕССИЯ? (слайд №4)	Работа со словарем С.И.Ожегова.
6.	Сообщение темы и цели занятия (слайд №5)	Отработка навыков слогааналитического чтения, лексика "Профессии"
7.	Звукбуквенный гнозис (слайд №6)	Какие буквы спрятались в данной композиции?  (прочитай) запиши на доске.
8.	Работа со словом (слайд №7)	Из данных букв составьте слова обозначающие название профессий. (УЧИТЕЛЬ, ВОДИТЕЛЬ, ПОВАР...) (прочитай)
9.	Игра (слайд №8-15)	«Назови профессию этого человека. Прочитай» (фото сотрудников школы)
10.	Работа с предложением (слайд №16)	Составь предложение, используя данные слова. Прочитай.
11.	Работа с деформированным текстом (слайд №17)	Составьте предложение в таком порядке, чтобы получился рассказ.
12.	Чтение текста (слайд №18)	Прочитайте текст  <b>В нашей школе трудятся люди разных профессий. Есть среди них учителя, повара, водители, столяр,</b>

		<p><b>воспитатели, бухгалтера.</b></p> <p><b>Все они очень любят детей.</b></p> <p><b>Свою любовь они отдают детям.</b></p> <p><b>Повар варит для нас суп, кашу и компот.</b></p> <p><b>Водитель автобуса привозит в школу детей каждый день.</b></p> <p><b>Учитель учит всему новому.</b></p> <p><b>Врач следит за нашим здоровьем.</b></p>
13.	<p>Итог занятия (слайд №18)</p> <p>Развитие памяти, внимания, оперативного чтения</p>	<p>Люди каких профессий трудятся в нашей школе?</p> <p>Вспомните какие слова, обозначающие название профессий вы сегодня прочитывали.</p>
14.	<p>МОЛОДЦЫ!</p> 	

#### **Список литературы.**

1. Логопедия Ж.М.Флерова
2. Логоигры И. М.Медведева
3. Логопедическая азбука «От буквы к слову» Е.В.Новикова
4. Логопедическая азбука «От слова к предложению» Е.В.Новикова
5. Коррекция письменной речи Н.П.Мещеркова
6. Волшебный мир звуков и слов Е.А Пожиленко
7. Нарушение речи и обучение чтению Л.В.Лагутина
8. Слоговая структура слова Н.С.Четверушкина
9. Логоритмика Ю.Ф.Филатова
10. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи М.А.Поваляева